

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 622  
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ гимназия № 622

Санкт-Петербурга

Протокол №12

от «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ гимназия № 622

Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.В. Алексахина

Приказ № 82

от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Готовлюсь к олимпиаде»

Класс 10

Учитель Смирнова Вероника Александровна

Учебный год 2019-2020

Санкт-Петербург

2019

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	13
Содержание учебного предмета.....	14
Список литературы. Список интернет-сайтов .....	17
Календарно - тематическое планирование.....	17

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального «Готовлюсь к олимпиаде» разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
- учебного плана ГБОУ гимназии № 622 на 2019-2020 учебный год;
- основной образовательной программы ГБОУ гимназия № 622.

Программа ориентирована на учащихся 10-го класса социально-экономического профиля. В рамках освоения учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне (право и история), учащиеся получают глубокие и систематизированные знания, успешное практическое применение которых возможно в рамках участия в олимпиадах. В ходе реализации программы происходит актуализация ранее полученных знаний, определяются направления личностного развития, в зависимости от запросов и потребности учащихся корректируется содержательное наполнение занятий. Личностноориентированный подход позволяет достичь максимальных результатов освоения программы.

**Цель программы внеурочной деятельности «Готовлюсь к олимпиаде»:**

создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся и самореализации обучающихся, создание условий для возникновения ситуаций успеха.

**Задачи программы внеурочной деятельности «Готовлюсь к олимпиаде»:**

- изучить систему олимпиадного движения в РФ,

- выбрать индивидуальный маршрут личностного роста для каждого ученика,
- создать стратегию участия учеников в олимпиадах,
- сформировать систему базовых управленческих умений учащихся (целеполагание, планирование, контроль, коррекция),
- методически и теоретически подготовить учащихся к участию в олимпиадах.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общеинтеллектуальное». Программа рассчитана на 34 часа за учебный год, периодичность занятий – 1 час в неделю.

### **Актуальность**

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как участник образовательного процесса, где наибольшее внимание

уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Реализация программы внеурочной деятельности «Готовлюсь к олимпиаде» позволяет учащимся сориентироваться в системе олимпиадного движения в РФ, определить приоритетные для себя предметные направления олимпиад и конкурсов, при помощи учителя создать собственную систему подготовки к олимпиадам, принять участие в олимпиадах и конкурсах, что в итоге способствует формированию умения выбирать успешные стратегии личностного роста, формировать личный образовательный маршрут, осуществлять профессиональное самоуправление и управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Освоение программы внеурочной деятельности «Готовлюсь к олимпиаде» позволяет учащимся достичь ситуации успеха, что повышает мотивацию учебной деятельности и способствует профессиональному самоопределению выпускников.

По итогам обучения формируется **портфолио**, которое документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.

В рамках обучения используются различные **средства обучения**: сборники олимпиадных заданий прошлых лет, материалы для подготовки на сайтах олимпиад, аналитические отчеты организаторов, пособия по различным дисциплинам, обучающие фильмы и видеоролики.

Занятия проходят в различных **формах** с учетом потребностей обучающихся в конкретный момент:

- лекции
- беседы
- семинары
- круглые столы
- игры

- тестирование
- презентации
- экскурсии
- музейные уроки
- практикумы
- творческие лаборатории.

В ходе обучения используются следующие **образовательные технологии** (с указанием диагностических средств, обосновывающих результативность их применения)

- *Технология уровней дифференциации* (дифференцированное обучение): разработка разноуровневых тестов и заданий, развивающих мотивацию к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.
- *Развивающее обучение*: предметные и метапредметные диагностики, фиксирующие формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций.
- *Технология проблемного обучения*: кейсы проблемных заданий в соответствии с законами логики, теоретическими основами науки, нормами права.
- *Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ)*: созданные учащимися презентации, роликов в соответствии со всеми требованиями.
- *Построение логико-смысловых моделей*: создание логических схем, отражающих и структурирующих материал.
- *Технология интеллект-карт*: тестирование для определения уровня освоения новых знаний.
- *Технологии тьюторства (наставничество по модели опытный ученик-ученик)*: диагностика динамики личных и метапредметных результатов

обучения, отражающие развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.

- *Технология событийности*: самоанализ участников.
- *Технология педагогических мастерских*: статистика участия в олимпиадно-конкурсном движении и творческих проектах.
- *Технология «портфолио»*: создание портфолио как системы диагностики промежуточных результатов, предназначенной для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки учащимися результатов своей деятельности.

## **Планируемые результаты**

### **Планируемые личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной деятельности.
- мировоззрготовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

## **Планируемые метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения программы**

#### **Выпускник научится:**

- использовать понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы научного анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- соотносить общие процессы и отдельные факты;

- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов обществоведческих дисциплин и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*

- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового развития, развития России;*
- *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.*

### **Система оценивания результатов освоения программы**

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных - как в обобщенной и обезличенной форме, так и через учет личных достижений учащихся в форме портфолио.

Оценка личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности осуществляется, по общему правилу, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных

результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, отражаются все достигнутые в ходе обучения личностные и метапредметные результаты, потому выявить личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности можно только в результате сравнения входного анкетирования и анкетирования по итогам освоения курса.

Для оценки персонифицированных результатов используется портфолио, а точнее его пополнение вследствие освоения программы внеурочной деятельности. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ – ВСОШ и РСОШ).

#### Учебно-тематический план

№	Разделы курсы	Часов
1.	Олимпиадное движение в РФ	4
2.	Логические задачи как универсальные задания в олимпиадах.	3
3.	Экономические задачи в олимпиадах.	3
4.	Правовые задачи в олимпиадах	3
5.	Задания по философии	5
6.	Развитие практических навыков	2
7.	Олимпиады Российского совета олимпиад	5

	школьников.	
8.	Закрепление материала	3
9.	Подведение итогов освоения программы	4

## **Содержание учебного курса**

### Раздел 1. Олимпиадное движение в РФ. 4 часа

Предметная олимпиада как общественное явление. Изменения в олимпиадах в текущем году. Уровни олимпиад для школьников в России. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Олимпиады Российского совета олимпиад школьников. Разбор школьного этапа олимпиады

### Раздел 2.

Логические задачи как универсальные задания в олимпиадах. 3 часа.  
Логические задачи. Типы логических задач. Решение логических задач.

### Раздел 3. Экономические задачи в олимпиадах. 3 часа.

Экономические задачи: основные понятия. Пути решения экономических задач. Решение экономических задач.

### Раздел 4. Правовые задачи в олимпиадах. 3 часа.

Правовые задачи: основные понятия. Пути решения правовых задач.  
Решение правовых задач.

### Раздел 5. Задания по философии. 5 часов.

Задания по философии. Основные направления философии. Ключевые имена в истории философии. Задания по философии: основные типы. Задания с афоризмами.

### Раздел 6. Развитие практических навыков. 2 часов.

Задания с аббревиатурами. Задания на определение верных суждений:  
алгоритм работы.

Раздел 7. Олимпиады Российского совета олимпиад школьников. 5 часов  
Уровни олимпиад Российского совета олимпиад школьников. Олимпиады по  
обществознанию РСОШ. Олимпиады по праву РСОШ. Олимпиады по  
социологии РСОШ. Олимпиады по политологии РСОШ.

Раздел 8. Закрепление материала. 3 часа

Олимпиадные задания как способ развития критического мышления.  
Олимпиадные задания как способ развития критического мышления:  
практика. Алгоритм решения практических задач.

Раздел 9. Подведение итогов освоения программы. 4 часа

Олимпиадные достижения нашего коллектива. Олимпиадное движение в  
России: итоги. Олимпиада как интеллектуальный досуг. Олимпиады в вузах

Резерв. 1 час

## **Список литературы**

1. Соболева О.Б. Воронцов А.В. Обществознание: Сборник олимпиадных заданий. 7-11 классы. М.: Вентана-Граф, 2013 и др.
2. Школьные олимпиады СПбГУ 2018. Право. СПб.: Издательство СПбГУ, 2018.
3. Школьные олимпиады СПбГУ 2018. История. СПб.: Издательство СПбГУ, 2018.
4. Школьные олимпиады СПбГУ 2018. Обществознание. СПб.: Издательство СПбГУ, 2018.
5. Школьные олимпиады СПбГУ 2019. Право. СПб.: Издательство СПбГУ, 2019.
6. Школьные олимпиады СПбГУ 2019. Обществознание. СПб.: Издательство СПбГУ, 2019.

## **Список интернет-сайтов по олимпиадному движению.**

1. Сводный информационный источник по олимпиадам и конкурсам – портал «Олимпиада.ру» <https://olimpiada.ru/>
2. Ломоносов (МГУ)  
<https://olymp.msu.ru/>
3. Олимпиада школьников СПбГУ  
<https://olympiada.spbu.ru/>
4. Высшая проба (ВШЭ)  
<https://olymp.hse.ru>
5. Олимпиада РАНХиГС  
<https://www.ranepa.ru/shkolnik/olimpiada/svedenia-ob-olimpiade/>
6. Кутафинская олимпиада школьников по праву (МГЮА)  
<https://reg.msal.ru/>  
Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского  
<http://vernadsky.online/>
7. Плехановская олимпиада (РЭУ)  
[https://www.rea.ru/ru/org/managements/priem/Pages/Plekhanovskaya\\_olimpiada\\_shkolnikov.aspx](https://www.rea.ru/ru/org/managements/priem/Pages/Plekhanovskaya_olimpiada_shkolnikov.aspx)

## Приложение

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Часов	Дата
1.	Предметная олимпиада как общественное явление. Изменения в текущем году	1	
2.	Уровни олимпиад для школьников в России	1	
3.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	1	
4.	Олимпиады Российского совета олимпиад школьников	1	
5.	Логические задачи	1	
6.	Логические задачи: пути решения	1	
7.	Решение логических задач	1	
8.	Разбор школьного этапа олимпиады	1	
9.	Экономические задачи: основные понятия	1	
10.	Пути решения экономических задач	1	
11.	Решение экономических задач	1	
12.	Правовые задачи: основные понятия	1	
13.	Пути решения правовых задач	1	
14.	Решение правовых задач	1	
15.	Задания по философии	1	
16.	Основные направления философии	1	
17.	Ключевые имена в истории философии	1	
18.	Задания по философии: основные типы	1	
19.	Задания с афоризмами	1	
20.	Задания с аббревиатурами	1	
21.	Задания на определение верных суждений: алгоритм работы	1	
22.	Уровни олимпиад Российского совета олимпиад школьников	1	
23.	Олимпиады по обществознанию РСОШ	1	
24.	Олимпиады по праву РСОШ	1	
25.	Олимпиады по социологии РСОШ	1	
26.	Олимпиады по политологии РСОШ	1	
27.	Олимпиадные задания как способ развития критического мышления	1	

28.	Олимпиадные задания как способ развития критического мышления: практика	1	
29.	Алгоритм решения практических задач	1	
30.	Олимпиадные достижения нашего коллектива	1	
31.	Олимпиадное движение в России: итоги	1	
32.	Олимпиада как интеллектуальный досуг	1	
33.	Олимпиады в вузах	1	
34.	Резерв	1	